|  |  |
| --- | --- |
| Работа по развитию зрительной памяти наиболее эффективно реализуется в игре. Начинать необходимо с простых, доступных для ребёнка игр. При проведении необходимо соблюдении следующих условий:* игра должна быть понятной, доступной, добровольной;
* правила игры должны быть точными, немногочисленными;
* подбор материала должен соответствовать возрасту и индивидуальным возможностям ребенка;
* не следует проводить игры, требующие большой предварительной работы;
* после игры обязательно должны быть подведены итоги.

***Играйте с удовольствием и помните, чем больше видов памяти задействовано одновременно, тем прочнее будет запоминание!*****Записаться на консультацию к специалистам Центра Вы можете по телефонам:** |  **КГБУ СО «Комплексный центр**  **социального обслуживания**  **«Северный»»**«Игры и упражнения на развитие зрительной памяти у детей с интеллектуальнойнедостаточностью»https://podarokmos.ru/wp-content/uploads/3/0/8/308647ffa74035e153bbb3b2046f8d82.jpeg*2025 г.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **"Что изменилось".**В упражнении используется прием внесения изменений. Количество изменений обсуждается заранее.Есть разные варианты задания:* Отметить, что изменилось в помещении по сравнению с предыдущим занятием (уроком, днем);
* Найти изменения в расположении картин (предметов). В течение 10 секунд дети рассматривают рисунки, предметы, которые можно расположить в ряд. Затем закрывают глаза, в это время меняется порядок расположения картин. Требуется восстановить первоначальный ряд.
* "Живая фотография ", где необходимо замереть в заданной позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает того, кто замер, затем отворачивается. Задача водящего - восстановить первоначальную картину.

**ВАЖНО!!!** В картинку вносится строго оговоренное количество изменений!**"Заметь и запомни"**Игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрывают примерно на 10 секунд, снова закрывают и предлагают ребенку их перечислить.**"Вспомни и назови"**Упражнение основано на рассмотрении и названии деталей, а не назапоминании общего вида предмета. Не старайтесь "воспринять" весь предмет целиком с первого взгляда. Воспринимайте отдельные подробности предмета, запечатлевайте их в своем уме, затем приступайте к следующим подробностям.Предлагаем следующие варианты задания:* Детально опишите свою любимую игрушку;
* Наружность кого-нибудь из ваших близких знакомых (начните с описания общей формы головы, носа, подбородка, рта, цвета волос и глаз);
 | **-** Детальное наблюдение зданий. Сначала постарайтесь описать какое-нибудь здание, мимо которого вы ходите ежедневно, составьте себе отдаленное понятие его вида, формы, цвета.**"Найди отличие "**Перед ребенком кладут сюжетную картинку, просят посмотреть на нее не более 1 минуты и запомнить, что и как на ней изображено. Затем ееубирают, а на место этой картинки кладут другую, она по сюжету сходна с предыдущей, но имеет некоторые отличия. На нее тоже следует смотреть не более 1 минуты. Затем ее убирают, а ребенку предлагают назвать вслух, какие отличия он заметил. Допускается не более пяти отличий.**"Запомни и правильно расположи".**Перед ребенком кладут 6 - 7 карточек с картинками. Ведущий говорит: "Посмотри, как расположены картинки". Ребенок смотрит на них 10 секунд. Затем картинки убирают и ребенку предлагают взять картинки и расположить их так, как они лежали в самом начале. При новом предъявлении расположение картинок меняется.Задание можно усложнить тем, что ребенку нужно не только правильно расположить картинки, но и выбрать их среди других, которые не показывались ему.**«Где спрятана игрушка?»**Берём три склеенных между собой спичечных коробка. В один из коробков на глазах у ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко отпирамидки и др.). Затем ящички на некоторое время уберите. Через некоторое время вновь окажите коробочки и попросите ребенка достать спрятанную игрушку.Игру можно несколько усложнить:а) убрать ящички на более длительное время; б) спрятать 2, а затем и 3 игрушки;в) заменить игрушки. |