Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный»
663180,г.Енисейск Худзинского д.2
Телефон: 8(39195)2-71-14, 8(39195)2-30-41 E-mail: en-kcson@mail.ru

Утверждаю
Директор КГБУ СО
«КЦСОН «Северный»
_____ Е.Р. Колесникова
«10» января 2024 г.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Школа осознанного родительства»

Целевая аудитория:

Семьи, состоящие на учете учреждения, в том числе состоящие на учете в ГИС ЕКБД СОП; УПК.
проживающие на территории г.Енисейска и Енисейского района.

Адрес, в котором реализуется программа: Красноярский край,
г. Енисейск ул. Промышленная,20/7.

г. Енисейск

Пояснительная записка

Актуальность

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи Анализ современного общества, и в частности семей, рассматриваемых как объект научных исследований, показал, что количество семей, перешедших в разряд неблагополучных, резко возросло за последние десятилетие. Это заметно отразилось на качестве социализирующего влияния семьи , привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.

Исследования показывают, что две трети родителей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий все многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволяет взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Программа является результатом обобщенного теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного автором, в процессе работы с семьями с низкой социальной адаптацией.

Программа включает в себя как лекционные, так и практические занятия. Количество часов может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных проблем и др.

Цель программы:

Гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.

Задачи программы

Помочь родителям:

1.Усвоить базовые знания из области семейной и детской психологии

2.Улучшить детско-родительские отношения

3.Улудшить психоэмоциональное состояние родителей.

4. Сформировать ответственность за воспитание будущего поколения.

Целевая группа:

Программа рассчитана на родителей, состоящих на обслуживании учреждения, в т. ч. семей, категории СОП, УПК

Формы и режим занятий:

Основными формами работы являются: лекции, круглый стол, беседы, практические упражнения, медитативные и арт-терапевтические практики.

Занятия проводятся 1 раз в месяц

Ожидаемые результаты:

1.Снижение риска формирования семейного неблагополучия

2.Повышение психологической готовности участников программы к созданию благоприятных семейных отношений;

3.Формирование установок для самовоспитания и саморазвития как необходимых качеств для семейной жизни.

4.Овладение родителями методами, приемами воспитания ребенка для его гармоничного развития

5.Применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни;

Краткое содержание тем
Программа состоит из 2 разделов

Раздел I Семья – начало мудрости

Тема 1.1.История развития брачных отношений. Предназначение мужчины и женщины. (1 занятие)

Краткое содержание занятия:

Значение семьи на современном этапе развития. Основные функции семьи как социального института общества. Брак- содружество как новый тип отношений между мужчиной и женщиной. Формирование индивидуальной любви. Специфика зарождения отношения между мужчиной и женщиной. Психология женского пола. Психология мужского пола.

Практические занятия: упражнение «Знакомство», анкета «Мои размышления о семье», графический тест «Ваше отношение к любви»

Тема 1.2.Азбука семейных отношений.

Краткое содержание занятия:

Два основных вида поведения, возникающие в совместной жизни. Созависимость и партнерство. Семь стилей взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Возрастные периоды любви. Язык любви – время - как один из самых важных языков. Современные установки, создающие общечеловеческие заблуждения, «мифы» о том, что такое любовь. Причины возникновения дисфункциональной семьи.

Практические занятия: практикум «Определи язык любви в отношениях мужчины и женщины», работа в мини-группах «Разногласия в семье» домашнее задание «Брачное объявление».

Тема 1.3.В ожидании чуда. Психологическая подготовка родителей к зачатию, беременности и родам.

Краткое содержание занятия:

Рождение ребенка начинается с рождения семьи. Тайны зачатия. Развитие ребенка от зачатия до родов. Жизнь до рождения. Музыкальное развитие во время беременности. Роды глазами ребенка. Матрицы Грофа - психологические и медицинские аспекты. Психологические особенности родов. Процессы адаптации у новорожденного. Матери и дети. Мифы материнства. Роль отца в жизни ребенка.

Практические занятия: тренинг «Насколько я готова к роли матери», практическое задание «Письмо своему будущему ребенку», аутотрениг «Мы вместе с тобой малыш»,арт-терапия «Волшебные краски», медитация-визуализация «Белый свет»

Тема 1.4. Возрастные особенности развития ребенка от 0 до 14лет. Формирование психологического пола мальчика и девочки.

Психофизическое развитие от 0 до года.1-2 года- эмоционально-чувственное развитие. 2-3 года развитие когнитивных процессов.3-4 года-развитие ценности своего «Я». Кризис 3-4 лет. 4-5 лет-отношение к себе и миру. 6-7 лет-развитие волевых качеств.7-14-эмоционально-чувственное развитие. Подростковый кризис.

Половозрастные особенности девочек. Половозрастные особенности мальчиков. Сиблинги.

Практические занятия: самостоятельная работа: «Письмо родителя к ребенку. Письмо ребенка к родителю» Практика «Назад в будущее».Арт-терапия «Краски возраста»,игра –упражнение «Я -вчера, сегодня, завтра»

Раздел II Искусство быть родителем

Тема 2.1 Значение ребенка в жизни родителей.

Факторы влияния семьи на воспитание ребенка. Значение (мотив) ребенка для родителей- содержание мотива- результат воспитания(качества характера).Воспитание потребность в заботе. Воспитание и потребность в эмоциональном контакте. Воспитание и потребность в независимости. Воспитание как реализация определенной системы и формирования определенных качеств. Воспитание и потребность в достижениях. Воспитание и потребность смысла жизни.

Практические занятия: Самостоятельная работа « Значимость ребенка в жизни мужчины, женщины»(сочинение) Медитация «Внутренний ребенок» Арт-терапия «Инь-Янь»

Тема 2.2 Дети и языки любви.

Основные языки любви в детско-родительских отношениях. Прикосновение. Эмоциональное выражение чувств. Слова поощрения. Забота. Подарки. Время. Совместный труд на общее благо.

Практические занятия: игра-упражнение «Потребности. Возможности», техника «Активное слушание» тренинг «Я подарю тебе любовь»

Тема 2.3 Семь стилей родительского воспитания.

Родитель-начальник. Родитель – мученик. Родитель-компьютер. Родитель-приятель. Родитель-менеджер. Родитель-партнер. Родитель-творец. Движущие и неосознанные мотивы воспитания.

Практические занятия: тест «Какой я родитель», игра « Меняемся местами», арт-терапия «Карта внутренней страны»

Тема 2.4.Формула любви. Формирование семейных ценностей

Формирования характера полноценной личности. Баланс мужских и женских качеств. Фамильное древо. Ценности рода. Влияние отца на формирование характера ребенка. Влияние матери на формирование характера ребенка. Влияние братьев и сестер на формирование характера

ребенка. Влияние дедушки и бабушки на формирование характера ребенка. Значение поколений. Семейные традиции.

Практические задания: упражнение «Влияние родственных отношений». Практика «Я и мое фамильное древо». Арт-терапия «Мир моей души»