


УТВЕРЖДАЮ

Директор краевого бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный»

 Е.Р.Колесникова

2020г.

Приказ от «22» 06 2020г. № 131

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Школе ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидов» в краевом бюджетном учреждении социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный»

1. Общие положения

1.1. Положение о «Школа ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидов» краевого бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Законом Красноярского края от 16.12.2014 № 7-3023 «Об организации социального обслуживания граждан в Красноярском крае», постановлением Правительства Красноярского края от 24.12.2019 № 758-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядка представления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и о внесении изменения в постановление Правительства Красноярского края от 17.12.2014 № 600-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг», Уставом краевого бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр

социального обслуживания населения «Северный», иными нормативными правовыми актами, регулирующими предоставление социальных услуг получателям социальных услуг.

1.2. «Школа ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидов» (далее – Школа ухода) - неотъемлемая часть системы долговременного ухода, форма поддержки граждан, осуществляющих уход на дому за людьми, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию (далее Лица, осуществляющие уход).

1.3. Школа ухода создается и функционирует на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный» (далее - Центр).

1.4. В деятельность Школы ухода включены следующие специалисты Центра: заведующие, психолог, инструктор по труду, инструктор по АФК, медицинская сестра по массажу, специалисты по социальной работе, специалист по комплексной реабилитации, социальные работники, а также специалисты учреждений здравоохранения и др.

1.5. Участниками Школы ухода могут быть родственники, соседи и близкие знакомые граждан пожилого возраста и инвалидов полностью и частично утративших способность к самообслуживанию и передвижению в связи с возрастом или болезнью, социальные работники отделений социального обслуживания на дому Центра.

1.6. Школа ухода осуществляет свою деятельность на основании настоящего Положения, планов, утвержденных директором Центра.

1.7. Деятельность Школы строится на принципах доступности, компетентности, добровольности участия слушателей Школы ухода, учета индивидуальных особенностей и возможностей слушателей и их подопечных.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью организации Школы ухода является обучение родственников и социальных работников правилам и способам ухода за маломобильными и немобильными гражданами пожилого возраста и инвалидами для улучшения самочувствия, восстановления или поддержания их способностей к бытовой деятельности, адаптации к изменившимся условиям проживания.

2.2. Задачи Школы ухода:

2.2.1. Популяризация среди населения семейных форм ухода.

2.2.2. Формирование знаний, умений и навыков по уходу за маломобильными или немобильными гражданами у лиц, осуществляющих уход на дому.

2.2.3. Создание благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, где проживает человек, Знуждающийся в уходе и заботе.

2.2.4. Обучение инвалидов и граждан пожилого возраста практическим навыкам и методам самопомощи, пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными средствами.

2.2.5. Оказание психологической поддержки родственникам тяжелобольного человека и лицам, осуществляющим уход за гражданами с дефицитом самообслуживания

2.2.6. Помощь в организации домашнего пространства для адаптации его к потребностям больного человека.

3. Основные направления деятельности Школы ухода

3.1. Основными направлениями работы Школы ухода являются информирование, обучение, консультирование и психологическая поддержка лиц, осуществляющих уход и граждан, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию.

3.2. Информирование:

3.2.1. Информация о Школе ухода размещается на информационных стендах в различных учреждениях: больницах, поликлиниках, общественных организациях, отделах социальной защиты, пенсионных фондах и т.д.

3.2.2. Информация о Школе ухода публикуется и размещается в средствах массовой информации (радио, газета, телевидение), в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях общего пользования (сети Интернет).

3.2.3. На информационных стендах и Интернет - сайте учреждения, при котором создана Школа ухода, размещаются нормативно-правовые аспекты, регулирующие деятельность Школы ухода, программа обучения, планы занятий, режим работы.

3.2.4. Информирование осуществляется через установление прямых контактов с лицами, осуществляющими уход.

3.2.5. Специалистами Школы ухода разрабатываются и распространяются информационные и практические материалы (памятки, буклеты, листовки), которые помогут профессионально ухаживать за человеком.

3.3. Обучение:

3.3.1. Обучение проводится по утвержденной директором Центра программе.

3.3.2. Для обеспечения максимальной эффективности и доступности обучения для Лиц, осуществляющих уход, применяются индивидуальные и групповые формы работы, занятия проводятся аудиторно, дистанционно и с выездом на дом.

3.3.3. Лица, осуществляющие уход, могут пройти полный курс программы в закрытой группе или индивидуально на дому. Закрытой является группа, состав участников которой не изменяется от начала и до

конца ее функционирования. Теоретическая часть программы может быть реализована с использованием дистанционных форм обучения, практическая только аудиторно или на дому. Обучение в закрытых группах осуществляется по расписанию, на дому – по индивидуальному графику.

3.3.4. Лица, осуществляющие уход, могут посетить разовое занятие по предложенной специалистами Школы ухода теме в открытой группе или на дому. Открытой является группа, состав участников которой может меняться. Организаторы обучения информируют целевую аудиторию о теме занятия и его продолжительности, дате и месте проведения. Набор группы осуществляется по предварительной записи. Теоретическая часть программы может быть реализована с использованием дистанционных форм обучения, практическая только аудиторно или на дому.

3.3.5. Лица, осуществляющие уход, могут получить индивидуальную консультацию аудиторно или на дому, по интересующей теме программы, по предварительно назначенному времени и обозначенному проблемному вопросу.

3.3.6. Инвалиды и граждане пожилого возраста, не утратившие навыки самообслуживания могут пройти обучение по практическим навыкам и методам самопомощи, пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными средствами.

3.4. Консультирование:

3.4.1. Консультирование проводится на дому компетентным специалистом индивидуально с изучением конкретного подопечного, нуждающегося в уходе, определением его проблем и ресурсов, и выдачей рекомендаций в устном или письменном виде лицу, осуществляющему уход.

3.4.2. Консультирование может проходить в виде аудита помещения, где проживает гражданин с дефицитом самообслуживания, с целью выработки рекомендаций по его переоборудованию с учетом потребностей подопечного.

3.5. Психологическая помощь и поддержка:

3.5.1. Психологическая помощь и поддержка может оказываться гражданину, утратившему навыки самообслуживания, и лицу, осуществляющему за ним уход в виде просвещения, консультирования, индивидуальной и групповой терапии.

3.5.2. Психологическую помощь и поддержку осуществляет специалист с психологическим образованием.

4. Организация деятельности Школы ухода

4.1. Руководствуясь принципом доступности, Школа ухода организуется таким образом, чтобы клиенты могли в удобное время и месте пользоваться ее услугами. Для обеспечения доступа лиц из удаленных районов могут задействоваться помещения иных учреждений, отвечающие требованиям доступности и безопасности.

4.2. Обучение на дому могут проходить лица, осуществляющие уход за гражданами с тяжелыми формами зависимости от посторонней помощи.

4.3. Для организации групповых и индивидуальных занятий и консультаций требуется помещение, оснащенное демонстрационным оборудованием, аппаратно-программным комплексом для онлайн-трансляций, техническими средствами реабилитации и расходными материалами согласно условиям реализации программы обучения.

4.4. Количество слушателей в группе зависит от возможностей организации занятий: площади помещения, количества раздаточных материалов, видеоаппаратуры и другого оснащения. Количество в группе 2-15 человек.

4.5. Специалистами Школы ухода и консультантами по вопросам ухода могут быть специалисты. Для преподавания и консультирования по темам, требующим знания основ медицины, привлекаются врачи и медицинские работники.

4.6. Программы обучения в Школе ухода составляется таким образом, чтобы любой ухаживающий смог получить информацию об особенностях ухода за своим близким с учетом конкретного заболевания, в удобной для него форме.

4.7. Специалисты, входящие в состав Школы ухода:

4.7.1. Выявляют граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в услугах Школы ухода.

4.7.2. Участвуют в проведении занятий в Школе ухода.

4.7.3. Проводят информирование населения о начале работы Школы ухода.

4.7.4. Оформляют документы, для признания гражданина нуждающимся в Школе ухода на основе утвержденных бланков документов (Приложение № 1).

4.7.5. Составляют индивидуальный план работы на участника Школы ухода.

4.7.6. Проводят практическое обучение родственников, соседей, близких знакомых, социальных работников, при необходимости с привлечением медицинских работников.

4.7.7. Реализуют индивидуальный план участника Школы ухода.

4.7.8. Проводят опросы и анкетирование.

4.7.9. Анализируют под руководством руководителя Школы ухода эффективность индивидуального плана работы и при необходимости корректируют.

4.7.10. Готовят ежемесячные отчеты о проделанной работе в рамках проведения Школы ухода, согласно индивидуального плана гражданина.

4.7.11. Специалисты ведут документацию согласно утвержденным бланкам документов (Приложение № 1).

4.8. Руководитель Школы ухода:

4.8.1. Согласовывает график выездов, планы работы в рамках Школы ухода.

4.8.2. Координирует и контролирует деятельность специалистов входящих в состав Школы ухода.

4.8.3. Осуществляет анализ результатов деятельности Школы ухода на основании отчетов и вносит предложения директору по совершенствованию деятельности Школы ухода.

4.8.4. Осуществляет проверку ежемесячных отчетов об исполнении индивидуального плана.

4.9. Директор Центра:

4.9.1. Утверждает график выездов, ежегодный план работы Школы ухода.

4.9.2. Анализирует результаты деятельности Школы ухода на основании отчетов и сведений по результатам внутреннего аудита и принимает необходимые меры для совершенствования ее деятельности.

5. Условия обучения в Школе ухода

5.1. Категории граждан, имеющие право на обучение в Школе ухода, относятся:

- родственники, опекуны, супруги и другие члены семьи, осуществляющие уход за гражданами пожилого возраста и инвалидами, частично или полностью утратившими способность к самообслуживанию;
- добровольцы;
- специалисты Центра, а также интересующиеся вопросами ухода;
- инвалиды и граждане пожилого возраста, не утратившие навыки самообслуживания.

5.3. Участники Школы ухода имеют право:

- свободно выражать и отстаивать собственную точку зрения;
- обращаться за помощью к специалистам Школы ухода;
- знакомиться с программой обучения, пользоваться учебной и методической литературой, информационными материалами;
- вносить предложения, направленные на улучшение работы Школы ухода;
- обмениваться информацией с другими участниками Школы ухода;
- отказаться от предоставления услуг в Школе ухода.

5.6. Участники Школы ухода обязаны:

- уважать честь и достоинство преподавателей, других слушателей и работников Центра;
- посещать занятия;
- бережно относиться к имуществу Школы ухода;
- соблюдать в учебное время на территории Школы требования охраны труда и правила пожарной безопасности.

5.7. Условиями прекращения обучения в Школе ухода является:

- выявления медицинских противопоказаний у слушателя;
- нарушения участниками Школы ухода норм и правил поведения во время обучения;
- возникновения условий, представляющих угрозу здоровью и жизни специалисту Школы ухода.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Центра.

6.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение или утверждение Положения в новой редакции осуществляется по решению директора Центра.

Приложение № 1 к Положению о «Школе ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидов» в краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Северный»

Формы бланков документов Школы ухода

1. Тематический план занятий «Школы ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами» на 20__ год.

№	Тема	Дата	Количество часов	Форма проведения	Ответственный
---	------	------	------------------	------------------	---------------

2. Журнал проведения обучающих занятий в Школе ухода

N п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Количество слушателей на занятии	ФИО специалиста, проводившего занятие	Подпись специалиста, проводившего занятие
-------	-------------------------	--------------	---------------	------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

3. Журнал учета граждан состоящих в Школе ухода

№	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания, телефон	Группа функциональной зависимости по результатам типизации	Дата зачисления	Дата снятия	Примечание

4. Опросник для определения нуждаемости гражданина в «Школе ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами»

**Опросник для определения нуждаемости гражданина в
«Школе ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами»**

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. _____
(дата рождения)

3. _____
(адрес места жительства)

4. _____
(телефон)

5. Требуется ли Вам помощь в:

№ п/п	Критерий функциональной диагностики	Да/нет
1.	уборке квартиры	
2.	доставке продуктов питания	
4.	приготовлении пищи	
5.	приеме пищи	
6.	приеме ванны и душа	
7.	пользовании туалетом	
8.	одевании, раздевании	
9.	передвижении внутри жилого помещения	
10.	передвижении вне жилого помещения	

6. Есть ли у Вас родственники, которые осуществляют за Вами уход?

да нет

7. Если да, в чем заключается уход?

5. Бланк заявления для зачисления в Школу ухода.

Директору КГБУ СО
«КЦСОН Северный»
Е.Р. Колесниковой
от _____

заявление

Прошу зачислить меня _____

_____ г.р. в «Школу ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами».

На обработку персональных данных о себе в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»¹ для включения в регистр получателей социальных услуг:

_____ (согласен/не согласен)

Дата _____

Подпись _____

6. Бланк оценки зависимости от посторонней помощи

Бланк оценки зависимости от посторонней помощи

Фамилия Имя Отчество _____

Дата Рождения _____ СНИЛС _____

			Дата	Дата	Дата
	Передвижение вне дома	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
1.1.	Выходит из дома без проблем	0			
1.2.	Не выходит из дома зимой	0,75			

1.3.	Выходит из дома, но не может обеспечить себя необходимыми промышленными товарами и продуктами самостоятельно	0,75			
1.4.	Выходит из дома только с сопровождающим	1			
1.5.	Вообще не выходит из дома	2			
2.	Уборка квартиры	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
2.1.	Убирает квартиру без труда	0			
2.2.	Нуждается в небольшой помощи при выполнении полной уборки квартиры/ дома	0,5			
2.3.	Нуждается в значительной помощи при выполнении уборки квартиры/ дома	1			
2.4.	Не в состоянии выполнять никаких работ по уборке квартиры/ дома	2			
3.	Стирка	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
3.1.	Не нуждается в помощи: Справляется со всеми этапами стирки, как при ручной стирке, так и при использовании стиральной машины	0			
3.2.	Нуждается в помощи при любом способе стирки (ручной или машинной)	0,5			
3.3.	Не в состоянии выполнять стирку	1			
4.	Приготовление пищи	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
4.1.	Не нуждается в помощи при приготовлении горячих блюд	0			
4.2.	Нуждается в помощи в процессе приготовления пищи	1			
4.3.	Не в состоянии приготовить никакую пищу	2			
5.	Передвижение по дому	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
5.1.	Самостоятельно передвигается по дому	0			
5.2.	Передвигается самостоятельно с помощью приспособления (трость, ходунки)	0			
5.3.	Передвигается с помощью приспособления или без него, и нуждается в посторонней помощи при ходьбе или вставании.	0,5			
5.4.	Передвигается с помощью инвалидной коляски. Способен сам сесть в коляску и передвигаться в ней по дому	0,5			
5.5.	На кровати садится самостоятельно либо с небольшой помощью. Пользуется инвалидной коляской, но нуждается в помощи, чтобы пересесть в коляску и/или передвигаться в ней по дому	1			
5.6.	Полностью зависим при передвижении и перемещении. Все дневное время проводит сидя в кровати, в кресле или кресле-коляске	1,5			
5.7.	Полностью зависим при передвижении и перемещении. Лежачий	1,5			
6.	Падения в течение последних трех месяцев	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
6.1.	Не падает	0			
6.2.	Не падает, но ощущает тревогу по поводу возможных падений	0			
6.3.	Падает, но может встать самостоятельно	0			
6.4.	Иногда падает и не может встать без посторонней помощи (минимум три раза в последние три месяца)	0,5			
6.5.	Падает, по крайней мере, раз в неделю и не может встать без посторонней помощи	1			
7.	Одевание	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
7.1.	Одевается без посторонней помощи	0			
7.2.	Нуждается в небольшой помощи при одевании	0,5			
7.3.	Нуждается в значительной помощи при одевании или	1			

	полностью зависим от посторонней помощи.				
8.	Личная гигиена	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
8.1.	Моется без посторонней помощи. Самостоятельно справляется с утренним и вечерним туалетом.	0			
8.2.	Со всем процессом купания (мытья) справляется самостоятельно. Испытывает тревогу по поводу возможного ухудшения своего самочувствия в ванной комнате. Самостоятельно справляется с утренним и вечерним туалетом.	0,5			
8.3.	Нуждается в небольшой помощи (например, в получении воды нужной температуры и/или бритье и/или мытье головы и/или ног и/или умывании лица и/или чистке зубов)	1			
8.4.	Нуждается в активной помощи при выполнении некоторых действий (например, мытье интимных частей тела и/или спины)	1,5			
8.5.	Необходимо полностью умывать и купать клиента в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием	2			
9.	Прием пищи и прием лекарств	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
9.1.	Ест и пьет без посторонней помощи и не нуждается в помощи при принятии лекарств	0			
9.2.	Ест и пьет без посторонней помощи, но нуждается в помощи для подачи и разогревания пищи и/или подготовке порции лекарств	0,5			
9.3.	Нуждается в подаче и помощи при приеме пищи и/или питье и/или требуется помощь при подготовке порции лекарств и/или их приеме	1			
9.4.	Нуждается в полном кормлении и соблюдении питьевого режима и необходим полный контроль над приемом лекарств в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием	1,5			
10.	Мочеиспускание и дефекация	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
10.1.	Контролирует или частично контролирует отправление естественных потребностей; самостоятельно пользуется туалетной комнатой, может самостоятельно поменять себе абсорбирующее белье	0			
10.2.	Частично контролирует естественные потребности. Нуждается в незначительной помощи при использовании абсорбирующего белья. Самостоятельно пользуется туалетной комнатой. Осуществляет гигиену после туалета самостоятельно.	0,5			
10.3.	Частично контролирует естественные потребности. Нуждается в значительной помощи при использовании абсорбирующего белья или испытывает трудности при пользовании туалетной комнатой. Необходима помощь в осуществлении гигиены после туалета	1			
10.4.	Частично контролирует естественные потребности. Не может поменять себе абсорбирующее белье. Не может пользоваться туалетной комнатой	1,5			
10.5.	Контролирует мочеиспускание и дефекацию, но не может пользоваться туалетом, не может поменять абсорбирующее белье в связи с тяжелым физическим состоянием	2			
10.6.	Не может пользоваться туалетом, не контролирует ни одно из отпавлений (и мочеиспускание, и дефекацию), не может поменять абсорбирующее белье в связи с нарушениями когнитивной функции и/или тяжелым физическим состоянием и полностью зависит от посторонней помощи	2			
11.	Присмотр	Баллы			

			Инт 1	Инт 2	Инт 3
11.1.	Не опасен для себя и для окружающих, когда остается один. Может выполнять жизненно важные функции.	0			
11.2.	Есть необходимость в частичном присмотре, когда остается один (для обеспечения исполнения клиентом различных жизненно важных функций) и/или можно оставить одного на несколько часов или ночь	3			
11.3.	Опасен для себя и для окружающих, когда остается один, требуется постоянное присутствие постороннего человека	6			
12.	Слух	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
12.1.	Хорошо слышит либо регулярно использует слуховой аппарат и не испытывает трудностей	0			
12.2.	Плохо слышит (для прослушивания радио включает его на полную громкость), испытывает затруднения при коммуникации	0,5			
12.3.	Глухой	1			
13.	Наличие опасности в районе проживания или доме	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
13.1.	В доме и в районе проживания безопасно	0			
13.2.	Существует опасность в доме и/или районе проживания. Есть физическая опасность, антисанитария, жестокое обращение - но возможна помощь	0,5			
13.3.	Существует опасность в доме и/или районе проживания. Есть физическая опасность, антисанитария, жестокое обращение - помощь не доступна	1			
14.	Наличие внешних ресурсов	Баллы	Инт 1	Инт 2	Инт 3
14.1.	Получает достаточную социальную поддержку от семьи/родственников/друзей/соседей/религиозных или общественных организаций	0			
14.2.	Получает ограниченную социальную поддержку со стороны семьи/родственников/друзей/соседей/религиозных или общественных организаций	0,5			
14.3.	Нет поддержки со стороны семьи/родственников/друзей, есть только ограниченные социальные связи (например, соседи, общественные или религиозные организации)	1			

Диагностику провели:

Сотрудник _____ Должность _____ Подпись _____

Сотрудник _____ Должность _____ Подпись _____

Дата следующей плановой проверки: _____

**Таблица распределения граждан на группы по результатам
оценки зависимости от посторонней помощи**

Группа типизации	0	1	2	3	4	5
Количество суммарных баллов по бланку типизации	0-3	3,25-4,5	4,75-6	6,25-10,75	11-15,75	16-25
Зависимость от посторонней помощи	отсутствует	легкая	умеренная	сильная	очень сильная	тотальная
Минимально рекомендуемое количество часов в неделю на одного получателя	0	3	6	12	20	28

Группа	Описание группы
Группа 0	<p>Люди, сохранившие самостоятельность в действиях повседневной жизни, способность к самообслуживанию и передвижению сохранена.</p> <p>Люди из данной категории способны самостоятельно себя обслуживать и поддерживать свой быт на необходимом уровне.</p> <p>К ним относятся лица, способные выполнять трудовые функции.</p> <p>Когнитивные функции у данной категории людей не нарушены.</p>
Группа 1	<p>Чаще всего, у людей из данной группы наблюдают небольшое снижение способности к самообслуживанию и передвижению.</p> <p>Объединяет людей, нуждающихся в ограниченной помощи для соблюдения личной гигиены, приготовления пищи и проведения уборки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивные функции не нарушены. - Самостоятельно используют абсорбирующие бельё [Введите текст] е (урологические прокладки). - Самостоятельно передвигаются по дому. - Передвигаются вне дома и двора самостоятельно, но не могут нести сумки с тяжелыми покупками. - Необходима незначительная помощь в уборке труднодоступных мест. - Помощь в развешивании постиранного белья. - Необходима незначительная помощь для соблюдения личной гигиены (посторонняя помощь заключается в присутствии в квартире или пассивном наблюдении персонала для минимизации рисков травм). - Необходима незначительная помощь в выполнении сложных действий при приготовлении горячей пищи.
Группа 2	<p>Способность к самообслуживанию и передвижению умеренно снижена.</p> <p>Люди данной группы нуждаются в помощи в передвижении по дому, пользуются вспомогательными средствами реабилитации (ходунки, простые и 4-х опорные трости).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивные функции не нарушены. - Самостоятельно используют абсорбирующее бельё (прокладки и др.) - Возможно выполнение только частичной уборки в досягаемости руки человека. - Необходима физическая помощь в поддержании быта на приемлемом

	<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходима частичная помощь в приготовлении пищи (содействие в приготовлении пищи). - Могут испытывать трудности при подъеме по лестнице или быть не в состоянии самостоятельно подниматься по лестнице без посторонней помощи. - Необходима помощь в передвижении вне дома на значительные расстояния (сопровождение пешком или на транспорте). - Возможна потребность в небольшой помощи при одевании и обувании. - Необходима частичная помощь при купании.
Группа 3	<p>Объединяет людей со значительным снижением способности к самообслуживанию и передвижению, вследствие заболеваний, последствий травм или врожденных дефектов, возрастных изменений.</p> <p>Когнитивные функции у данной категории людей чаще всего не нарушены, либо имеется снижение когнитивных функций в легкой или умеренной степени.</p> <p>Люди из данной группы могут нуждаться в помощи ежедневно для выполнения действий повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут самостоятельно приготовить простейшие блюда, но необходима значительная помощь в выполнении сложных действий при приготовлении горячей пищи. - Принимают медикаменты самостоятельно или с незначительной помощью (иногда необходим контроль). - Могут частично контролировать мочеиспускание и акт дефекации. Могут нуждаться в помощи при использовании абсорбирующего белья. Могут нуждаться в помощи при пользовании туалетом с посторонней помощью (нуждаться в помощи для сохранения равновесия, одевания, раздевания). - Одевание и обувание возможно с частичной посторонней помощью. - Необходима значительная помощь в уборке и стирке. - Возможна помощь в передвижении по дому (могут использовать реабилитационное оборудование – ходунки, кресло-коляску). - Необходимо сопровождение вне дома. - Нуждаются в осуществлении покупок в магазинах и предоставлении услуг организациями. - Нуждаются в помощи при купании (мытье трудно доступных частей тела). Могут нуждаться в помощи при умывании (причесывание, чистка зубов, бритье).
Группа 4	<p>У людей данной группы наблюдается очень сильное снижение способности к самообслуживанию и передвижению, ведению домашнего хозяйства без посторонней помощи. Они нуждаются в помощи во многих видах деятельности повседневной жизни.</p> <p>К данной группе можно отнести людей со снижением когнитивных функций в значительной степени без нарушения способности к передвижению.</p> <p>И в том, и в другом случае, степень зависимости человека от посторонней помощи приводит к выраженному ограничению одной из категорий жизнедеятельности либо их сочетанию.</p> <p>Часто нарушена способность ориентации во времени и в пространстве.</p> <p>Необходима значительная помощь в самообслуживании с использованием вспомогательных средств и (или) с помощью других лиц:</p>

	<p>одевание/купание/прием пищи/соблюдение питьевого режима/ контроль приема лекарств/ помощь в использовании абсорбирующего белья /передвижение по дому.</p> <p>Самостоятельно не могут приготовить пищу, вести домашнее хозяйство, стирать и развешивать белье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мобильность ограничена комнатой (кроватью и околокроватьным пространством). Необходима помощь при переходе с кровати на стул. Пользуются инвалидной коляской, но нуждаются в помощи, чтобы сесть в коляску и/или передвигаться в ней по дому. - Акт дефекации и мочеиспускание могут контролировать полностью или частично. Пользоваться туалетом могут с посторонней помощью либо самостоятельно использовать кресло-туалет около кровати или судно. - Необходима значительная помощь при купании (умываются, причесываются, чистят зубы, бреются с посторонней помощью). - Одеваются, обуваются только с посторонней помощью. - Самостоятельно принимать медикаменты не в состоянии. Необходим контроль и подача лекарственных средств. - При приеме пищи нуждаются в частичной помощи (подаче).
Группа 5	<p>У лиц из данной группы наблюдается полная утрата способности к самообслуживанию и передвижению, и они полностью зависят от посторонней помощи.</p> <p>У людей, объединенных в эту группу, часто имеются выраженные когнитивные расстройства. К данной группе также могут быть отнесены люди с сохраненными когнитивными функциями, но при этом нуждаются в постоянной посторонней помощи и уходе вследствие общего тяжелого физического состояния, обусловленного декомпенсацией одного или нескольких хронических заболеваний.</p> <p>Питание, умывание, купание, одевание – осуществляются ухаживающим лицом или под его контролем.</p> <p>Не контролируют акты дефекации и мочеиспускания или в редких случаях контролируют их частично.</p> <p>Степень функциональности соответствует 1 группе инвалидности со стойким, значительно выраженным расстройством функций организма</p> <p>Необходим постоянный уход, направленный на поддержание жизнедеятельности и профилактику осложнений имеющихся хронических заболеваний и маломобильного образа жизни.</p>

7. Акт обследования условий жизнедеятельности

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата обследования «__» _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, проводившего обследование: _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Проводилось обследование жилищно-бытовых и социальных условий проживания: _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии), первичный, повторный)

Дата рождения _____
Адрес места жительства (регистрации) _____
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией по месту жительства)
Адрес места пребывания (регистрации) _____
(адрес места пребывания, подтвержденный регистрацией по месту пребывания)

Адрес фактического проживания и проведения обследования _____
(заполняется, если адрес места фактического проживания не совпадает с адресом места жительства или местом пребывания либо не имеется подтвержденного регистрацией места жительства и места пребывания)

Номер мобильного телефона _____

Номер домашнего телефона _____

Социальный статус заявителя _____

Основание проведения обследования: _____

(указываются заявление обследуемого лица либо сведения, поступившие от должностных лиц организаций (медицинских организаций и других организаций) и иных граждан, дата поступления заявления/сведений)

Если получатель социального обслуживания самостоятельно не может рассказать о себе и показать свое жилье, то

1. укажите родственника/иного человека, который рассказал об условиях проживания _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

либо

2. отметьте, что есть сложности коммуникации с получателем социальных услуг: не говорит, не слышит, не понимает, слабовидящий, слепой - Акт составлен без его участия (нужное подчеркнуть).

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ:

Инвалидность: есть/нет, в процессе оформления (нужное подчеркнуть)

Если есть: на срок _____ Справка МСЭ № _____ от « _____ » _____ г.

Группа инвалидности _____

Причина инвалидности (если указана) _____

Основные заболевания (со слов, на основании медицинской документации, отказ сообщить)

ДЕЕСПОСОБНОСТЬ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ:

Дееспособность: дееспособен/недееспособен/ограничено дееспособен/по состоянию здоровья требуется признание _____ недееспособным, _____ иные сведения _____

Наличие опекуна/попечителя _____

Среднедушевой доход _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Наличие кредитов и иных финансовых обязательств, в том числе регулярная поддержка других людей по собственной инициативе _____

Наличие инфекционных заболеваний в состоянии обострения (туберкулез, гепатиты, ВИЧ и другие) подтверждает/отрицает _____

Наличие заключения врача о рекомендациях и/или противопоказаниях при организации ухода (есть/нет)

ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ И ИМУЩЕСТВЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

ОПИСАНИЕ ЖИЛЬЯ:

Местоположение жилья от магазинов, аптеки, поликлиники (близкое – 500 м, среднее расстояние 500-1000 м, далекое – более 1000 м, иное) _____

Наличие общественного транспорта (удобное до 300 метров, среднее от 300 до 700 метров, неудобное – более 700 метров) и другие условия (редкий, нерегулярный), иное) _____

Характеристика/вид жилого помещения (нужное подчеркнуть): дом, часть дома, отдельная квартира, комната(ы) в коммунальной квартире, комната(ы) в общежитии, отсутствует жилье; количество комнат _____;

Правовые основания пользования жильем (нужное подчеркнуть): собственность, договор социального найма, договор найма социального использования, договор коммерческого найма, фактическое предоставление жилья;

Наличие отдельной комнаты (да/нет) _____;

Этаж _____, в доме _____ этажей, наличие лифта: имеется/не имеется;

Пандус имеется /не имеется; поручни при выходе на улицу имеются /не имеются;

двор, требующий уборки снега, имеется /не имеется.

КОММУНАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УДОБСТВА:

Помещение для купания и стирки белья (ванна, душ, баня, отсутствует) _____

Водоснабжение: в доме, водопровод, колодец, колонка – расстояние _____ м., привозная;

Горячая вода (централизованная/газовая колонка/отсутствует, _____, иные сведения _____);

Автоматическая/полуавтоматическая стиральная машина имеется/не имеется/неисправна/отсутствует.

Ванная/душ (в _____ рабочем/нерабочем состоянии, _____, иные сведения _____)

Отопление (центральное/автономное, иные сведения) _____

Печное отопление (вид топлива) _____

Туалет (в доме / на улице/исправен/неисправен) _____

Наличие оборудования для приготовления горячей пищи: (плита (настольная, напольная, от газового баллона) кастрюли, ножи, иные сведения _____);

Холодильник (имеется/не имеется, исправен/неисправен, _____, иные сведения _____);

Общее санитарное состояние жилья («тяжелый запах», захламлённое, насекомые, влажность, «грибок», используется _____ не _____ по назначению, _____, иные сведения _____)

Общее техническое состояние жилья (пожароопасное, аварийное, неисправная сантехника, неисправная электропроводка, _____, неисправная печь, _____, ветхие окна, _____, иные сведения _____)

Наличие рисков падений (слабое освещение, неровный/аварийный пол, наличие скользящих покрытий (ковров/половиков), высокие пороги, иные сведения) _____;

Наличие специальных средств для адаптации/реабилитации в квартире (подчеркнуть и/или указать иные сведения): поручни, трость, сиденья для ванной, инвалидное кресло-каталка, ходунки, специализированная кровать, противопролежневый матрас, санитарное кресло, вертикализатор, адаптированные столовые приборы, _____;

Наличие средств для поддержания коммуникаций (слуховой аппарат, звуковые датчики, лупа для слабовидящих, световые датчики для слабослышащих/адаптированный телефон)

НАЛИЧИЕ БЫТОВЫХ ПРЕДМЕТОВ:

Наличие предметов первой необходимости (подчеркнуть и (или) указать иные сведения): мебель (стулья, спальное место, _____, шкаф, _____, стол), _____, постельное белье, посуда, _____;

Одежда (подчеркнуть и (или) указать иные сведения): имеется/не имеется в необходимом кол-ве одежда по сезонам, одежда соответствует/не соответствует возрасту, имеющаяся одежда в удовлетворительном/неудовлетворительном состоянии, _____;

НАЛИЧИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ; (какие, в каком количестве)

Справляется ли с уходом за домашними животными (да, нет, нужна помощь) _____.

СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Информация о членах семьи (близких родственниках, постоянно проживающих совместно с обследуемым гражданином) отдельно, указать населенный пункт и контакты):

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Степень родства	Состояние трудоспособности, наличие детей-инвалидов или иное	Примечания (где проживает, наличие иных проблем)	Контактные данные

Причины, по которым уход за гражданином со стороны близких родственников, проживающих совместно с _____ обследуемым _____ гражданином, _____ осуществляться _____ не _____ может _____

Как осуществляется контакт членами семьи с обследуемым гражданином (лично, по телефону, через интернет) _____;

Какие виды ухода и поддержки близкие родственники оказывают регулярно (являются ресурсом на дату составления Акта): _____;

Иные значимые социальные связи (друзья, соседи, иные)

№ п/п	ФИО *	Кем приходится	Где проживает	Телефон/е-мейл *

*Сведения о персональных данных предоставляются при согласии этих лиц

Как осуществляется контакт (лично, по телефону, через интернет, иные сведения) _____

Какие виды ухода и поддержки оказывают регулярно (являются ресурсом на дату составления акта) _____.

СОЦИАЛЬНАЯ ИЗОЛЯЦИЯ (достаточно ли у него контактов, как сам оценивает глубину, качество своих социальных связей, нуждается в регулярном общении, иные сведения) _____.

Среднедушевой доход: (в случае отсутствия документа, подтверждающего доход, указать доход и источники дохода со слов обследуемого) _____

Наличие кредитов и иных финансовых обязательств, в том числе регулярная поддержка других людей по собственной инициативе (в случае если имеется не погашенный кредит, человек отдает большую часть пенсии детям, внукам, т.д.) _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

СВЕДЕНИЯ:

С актом ознакомлен (а) _____ / _____
подпись/ расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 _____ г.

Должность, ФИО специалистов _____

_____/_____/ (подпись) (расшифровка)
_____/_____/ (подпись) (расшифровка)

8. Индивидуальный план работы с гражданами состоящими в Школе ухода

План работы _____

ФИО, возраст